

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.			GRADO:6			INTENSIDAD HORARIA: 1hora	
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 1		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Introducción al área, las normas básicas de convivencia y comportamiento en el aula.	La docente analizará con el grupo las formas básicas necesarias para lograr el proceso docente educativo.	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Análisis de lo que sucede cuando en los cursos no se trabaja con disciplina.	Se construye con los estudiantes otros requerimientos para que se den los procesos.	De forma personal cada alumno escribirá una carta sobre cómo debe ser su comportamiento en clase para poder aprender.	Saber:	
						Hacer: El o la estudiante escribe una carta que es su compromiso como persona en el proceso de educación. 10%	
2	Lo que veremos este año, introducción al curso, metodología y forma de evaluación, salidas pedagógicas.	La docente hablara con cada grupo sobre el por qué de esta área en el Sistema Educativo	Lectura de la Ley 1029 de 2006.	Explicación magistral de las implicaciones de dicha ley.	Escribir en el cuaderno lo que dice la Ley 1029de2006.	El o la estudiante se sensibilizará sobre el porqué estudiara esta área y de qué forma ella contribuirá en su formación.	
3	Urbanidad	Comprende el concepto de urbanidad y lo aplicará a casos, escritos	¿Qué sabe el estudiante sobre la urbanidad?	Se enseñara el concepto de urbanidad con ejemplos de tiempos	Cada estudiante escribirá en su cuaderno cinco ejemplos de urbanidad.	El o la estudiante describe la relación entre la amabilidad y la convivencia. 10%	

		y el análisis de su vida cotidiana.		anteriores y de tiempos actuales.			
4	Ética	Diferencia Ética y Valores Humanos de urbanidad.	Lluvia de ideas en el tablero tema: ¿Qué es ética?	Se dictará el concepto moderno de ética y se comparará con la lluvia de ideas, mostrando semejanzas y diferencias.	La lluvia de ideas se escribirá en cada cuaderno, lo mismo que el concepto y el análisis de lo dicho en clase.	Cada estudiante hará una reflexión sobre lo que entendía por ética comparándolo con el concepto visto en clase. 10%	
5	Moral	Desarrolla el concepto de moral comparándolo con la visión cultural de “dar ánimo”, con la visión religiosa de pauta de conducta y con la visión social de costumbre. Diferenciar moral de urbanidad y ética.	Se expondrán varios casos en los cuales se identificará la moral desde varias perspectivas, diferenciándola de la ética y de la urbanidad.	Este concepto se construirá mediante el examen de casos que involucran urbanidad, ética y moral.	En equipos de 5 estudiantes escribirán una historia en la que entre paréntesis, cada estudiante identifique la urbanidad, la ética y la moral.	En una historia o hecho real o lectura de periódico, el estudiante es capaz de identificar la urbanidad, la ética y la moral. 10%	
6	Axiología	Identifica los valores que le	Se hará un camino de	Cada estudiante, en	En equipos de 5 estudiantes	Organiza un plan de decisiones con valores	

		son más importantes para moverse en su mundo y como estos tienen implicaciones en sus actuaciones: en urbanidad, moral y ética.	decisiones basadas en los valores.	su cuaderno, construirá una pirámide jerarquizada de los valores que le son más importantes.	construirán 1 camino de decisiones con sus respectivos valores y con reflexión en urbanidad, ética y moral.	que le llevan a un actuar en urbanidad, cívica y ética. 20%	
7	Evaluación institucional de periodo.	Resuelve una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.	¿Qué es	El o la estudiante es capaz de analizar su proceso de aprendizaje. 20%	
8	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual él o la estudiante	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

		tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.		la prueba de periodo.	redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.		
9	La norma. El porqué de la regulación de la conducta.	Identifica el porqué las normas son necesarias en las sociedades humanas.	Voy a trabajar lo natural y lo no natural y como se llega a la norma.	Noción básica de cómo se hacen las normas.	Los y las estudiantes verán el video que está en la bibliografía y que se llama “El mundo al revés”. Y construirán las normas básicas de este mundo.	En equipos los y las estudiantes entregaran 5 normas básicas de “El mundo al revés” y la confrontaran con nuestras normas no escritas sobre el tema. 10%	
10	El Derecho.	Reflexiona sobre las diferencias entre derecho y otros usos sociales como la urbanidad y lo que implica	El concepto de Derecho, unido a la forma en que en Colombia se hacen las normas. Exterioridad –	Paralelo entre normas de derecho y normas de uso social.	Se unirá al siguiente tema.		

		la moral.	interioridad. Heteronomía – autonomía. Coercibilidad – incoercibilidad. Bilateralidad – unilateralidad.				
11	La pirámide de Kelsen.	Analiza el artículo 93 de la Constitución Política de Colombia y lo aplica para Colombia.	Los tratados internacionales de Derechos Humanos y la Constitución Política de Colombia	Se dibujará la pirámide en la carpeta.	Los y las estudiantes escribirán una historia en la que se diferencie claramente entre paréntesis normas de uso social y normas legales.	Lectura de algunas historias. Análisis en clase. 10%	
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realice actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus		

					conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Bibliografía: <http://www.youtube.com/watch?v=GKt7YqJ7Egw> El mundo al revés. Heterofobia.
 Constitución Política de Colombia.
 RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio. Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p> <p>1.El o la estudiante escribe una carta que es su compromiso como persona en el proceso de educación.10%</p> <p>2. El o la estudiante describe la relación entre la amabilidad y la convivencia.10%</p> <p>3. Cada estudiante hará una reflexión sobre lo que entendía por ética comparándolo con el concepto visto en clase.10%.</p>	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p> <p>1.El o la estudiante escribe una carta que es su compromiso como persona en el proceso de educación.10%</p> <p>2. El o la estudiante describe la relación entre la amabilidad y la convivencia.10%</p> <p>3. Cada estudiante hará una reflexión sobre lo que entendía por ética comparándolo con el concepto visto en clase.10%.</p> <p>4. En una historia o hecho real o lectura de periódico, el estudiante es capaz de identificar la urbanidad, la ética y la moral. 10%.</p> <p>5. Organiza un plan de decisiones con valores que</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín.</p> <p>El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema.</p> <p>El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p>

<p>4. En una historia o hecho real o lectura de periódico, el estudiante es capaz de identificar la urbanidad, la ética y la moral. 10%.</p> <p>5. Organiza un plan de decisiones con valores que le llevan a un actuar en urbanidad, cívica y ética.20%.</p> <p>6. Evaluación del periodo. 20%.</p> <p>7. En equipos los y las estudiantes entregaran 5 normas básicas de “El mundo al revés” y la confrontaran con nuestras normas no escritas sobre el tema. 10%</p> <p>8. Lectura de algunas historias y análisis en clase. 10%</p>	<p>le llevan a un actuar en urbanidad, cívica y ética.20%.</p> <p>6. Evaluación del periodo. 20%.</p> <p>7. En equipos los y las estudiantes entregaran 5 normas básicas de “El mundo al revés” y la confrontaran con nuestras normas no escritas sobre el tema. 10%</p> <p>8. Lectura de algunas historias y análisis en clase. 10%</p>	
---	--	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.	GRADO: 6	INTENSIDAD HORARIA: 1hora
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO		PERIODO 2

SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	La norma social, profundización: Urbanidad.		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
						Saber:	
						Hacer:	
2 y 3	Repaso, porque esto es tema de primaria: Urbanidad en la Familia.						
4 y 5	Repaso, porque esto es tema de primaria: Urbanidad con los vecinos.						
6	Urbanidad con discapacitados y personas de la tercera edad.						
7							
8							
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el	¿Qué es	El o la estudiante es capaz de analizar su proceso de aprendizaje.	

		SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	importante la concentración total para responder a la prueba.			
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

11							
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

Bibliografía:

RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

PLAN DE MEJORAMIENTO

PLAN DE NIVELACIÓN

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio.</p> <p>Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p>	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín.</p> <p>El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema.</p> <p>El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p>
--	---	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.			GRADO: 6			INTENSIDAD HORARIA: 1hora	
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 3		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	La Constitución política de Colombia.		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
						Saber:	
						Hacer:	
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.	¿Qué es	El o la estudiante es capaz de analizar su proceso de aprendizaje.	
11	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

		cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.		frente a los resultados de la prueba de periodo.	dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.		
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y		

					mejorar su calificación cuantitativa.		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Bibliografía: RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.	
---	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio.</p> <p>Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p>	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín.</p> <p>El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema.</p> <p>El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p>